

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Scienza e Tecnologia dei Bio e Nanomateriali
Cod SUA: 1589438**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Laurea Magistrale in Science and Technology of Bio and Nanomaterials e la riorganizzazione del Corso di Laurea Magistrale in Science and Technology of Bio and Nanomaterials, precedentemente LM53, da attivarsi nella nuova classe di LM in "Scienza dei Materiali". Nel documento di progettazione si evidenzia che il nuovo corso sostituisce il precedente.

Non si fa riferimento ad altri corsi di Atenei della regione o regioni limitrofe, in quanto si dichiara che il CdS è unico nel suo genere, essendo incentrato sulle nanotecnologie applicate allo studio dei nano- e nanobio-materiali.

Sono stati consultati diversi studi di settore. Gli esperti di settore e i portatori di interesse sono stati incontrati in modalità virtuale (videochiamata) o in persona.

Sono stati considerati e valutati gli sbocchi occupazionali, anche sulla base dell'esperienza del corso precedente (dal 2013). Vi è un feedback da parte dei portatori di interesse.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS erogato andrà a sostituire omologo corso precedente (della vecchia classe di laurea).

I portatori di interesse, già precedentemente coinvolti, sono coerenti con il progetto e sono stati consultati anche per il nuovo CdS. È presente il verbale (dalla SUA, quadro A1.a).

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato una relazione completa e sufficientemente dettagliata. L'analisi del NdV prende in esame i vari aspetti, quali trasparenza, requisiti di docenza, limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche, risorse strutturali e requisiti per l'assicurazione qualità dei corsi di studio. In particolare, per quanto riguarda i requisiti di docenza, questi appaiono soddisfatti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il punto di forza è che questo corso era di fatto già esistente ed è stato adattato alla nuova classe di laurea (LM Sc. Mat.). Il nuovo corso sarà erogato in lingua inglese anche per favorire l'internazionalizzazione e la ricerca internazionale.

Essendoci un pregresso di 10 anni del precedente corso, con una consuetudine di consultazione di parti interessate (anche con un questionario on-line), l'obiettivo risulta soddisfatto.

Non si rilevano particolari criticità.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS (erogato in inglese e nella nuova classe Scienza dei Materiali) andrà a sostituire il CdS precedentemente erogato nella classe LM53. Il corso prevede anche un percorso di Double Degree con il Kyoto Institute of Technology (KIT), Giappone.

Il CdS è stato progettato per essere attrattivo sia per studenti italiani che internazionali di alto livello, sia per il mercato e la ricerca internazionali.

Come si evince dal quadro A1.a della SUA, nei colloqui con le organizzazioni rappresentative sono emersi i punti di forza della figura professionale prodotta.

Gli obiettivi individuati (quadro A4.a) sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e professionali precedentemente rilevate.

Il progetto del CdS risulta globalmente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente nel quadro A4.a della SUA, nonché nell'offerta didattica erogata e programmata; esso risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita.

Nella documentazione non è ben evidenziata la possibilità di creare un percorso flessibile da parte dello studente.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono descritti nei quadri A4.b1, A4.b2 e A4.c della SUA e risultano coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La prova finale è chiaramente descritta nei quadri A5.a e A5.b, sia per quanto riguarda le caratteristiche che la modalità di svolgimento.

Per quanto riguarda le modalità degli esami di profitto, nella SUA ci sono i link alle schede dei singoli insegnamenti (quadro A4.b2), all'interno delle quali però non sono descritte le modalità di esame.

Nel documento di progettazione sono presenti le schede degli insegnamenti e lì vengono riportate le modalità di esame.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS è la nuova versione (in lingua inglese) di un CdS erogato per diversi anni nella vecchia classe LM53. Questo rende robuste le motivazioni, il confronto con le parti interessate, la definizione dei profili culturali e professionali più idonei.

Come area di debolezza, si sottolinea che non sono definite nella SUA le modalità di esame e non vengono descritti percorsi flessibili.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro A3.a della SUA sono chiaramente definiti i requisiti per l'accesso.

Nel medesimo quadro, per il dettaglio dei requisiti curriculari e delle modalità di verifica della personale preparazione si rimanda al Regolamento Didattico del Corso di Studio (link dal quadro B1 della SUA), però il link non sembra corretto: nel quadro D6 della SUA, si dichiara che il regolamento didattico verrà pubblicato a giugno 2023, quindi non è disponibile.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso e di orientamento e tutoraggio in itinere sono descritte ampiamente nel quadro B5 della SUA; sempre nel quadro B5 è descritto l'accompagnamento al lavoro (orientamento in uscita).

Le attività descritte appaiono consolidate e assolutamente adeguate.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

È previsto un tutorato didattico (da parte dei docenti) e un tutorato svolto da studenti.

È altresì previsto un servizio di tutorato alla pari che svolge un'attività di supporto agli studenti con disabilità e DSA, contribuendo ad eliminare o ridurre gli ostacoli che questi ultimi possono incontrare nella realizzazione del percorso formativo prescelto.

Non si trova tuttavia evidenza di percorsi per studenti particolarmente meritevoli o lavoratori, con figli piccoli, atleti nella SUA.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS è dichiarato a carattere internazionale.

Innanzitutto, il corso è erogato in lingua inglese. Come si evince dal documento di progettazione e dalla SUA (quadro "Il corso di studi in breve") è previsto un double degree con il Kyoto Institute of Technology (KIT), Giappone, al quale gli studenti possono partecipare previa selezione.

Inoltre, vi è un programma molto ricco per la mobilità internazionale degli studenti e per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (inclusi tirocini in ambito internazionale), come descritto nel quadro B5 della SUA.

Le iniziative e strumenti sono giudicati adeguate per un corso a carattere internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il punto di forza del CdS è il carattere internazionale dovuto non solo all'erogazione in lingua inglese, ma anche e soprattutto alla possibilità di conseguire un double degree con il Kyoto Institute of Technology (KIT), Giappone, al quale gli studenti possono partecipare previa selezione.

Come punto di debolezza si evidenzia che sarebbe necessario descrivere più dettagliatamente nella SUA eventuali percorsi flessibili per le diverse tipologie di studenti. Manca il regolamento didattico.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata, sia numericamente che per composizione (ruolo e SSD). Il NdV dell'Università Ca' Foscari ha espresso il medesimo parere.

Tutti i docenti di riferimento sono PA o PO ed un solo RTD-b. Quattro dei sei docenti di riferimento sono di settori scientifico disciplinari caratterizzanti. A tutti i docenti di riferimento risulta assegnato un insegnamento.

Per quanto riguarda nel complesso tutti i docenti del corso (quadro B3 della SUA), si ritiene che il corpo docente sia adeguato. Per un insegnamento non risulta assegnato il docente (si ricorrerà dunque a una docenza a contratto).

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non sono previste figure specialistiche aggiuntive.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Essendo il CdS la sostituzione di un CdS precedentemente attivo nella classe LM53, è già presente l'organizzazione del personale tecnico amministrativo e dei servizi a supporto delle attività del CdS.

Come si evince dal documento di progettazione (pagina 18), la gestione amministrativa del CdS sarà in capo al Settore didattica del Dipartimento di Scienze Molecolari e Nanosistemi, che presiederà le attività di progettazione dell'offerta formativa, programmazione didattica e dell'offerta formativa, inclusi i servizi di supporto ai processi di Assicurazione della Qualità (AQ). I servizi connessi all'erogazione della didattica verranno svolti da una struttura appositamente dedicata (Segreteria dei servizi di campus) afferente all'Amministrazione centrale.

Non sono menzionati esplicitamente servizi a supporto della didattica a distanza.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture appaiono adeguate. Essendoci inoltre il pregresso del CdS erogato nella precedente classe, si può dedurre che le strutture siano già adatte per le esigenze didattiche.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Essendo che il corso di Laurea Magistrale in Science and Technology of Bio and Nanomaterials sostituisce il corso di Laurea Magistrale erogato precedentemente nella vecchia classe, il CdS possiede già una dotazione adeguata di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

Per quanto riguarda le aree di debolezza, si suggerisce di menzionare esplicitamente servizi a supporto della didattica a distanza.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS è di fatto la sostituzione di un corso precedentemente erogato in lingua italiana. Avvalendosi anche dell'esperienza pregressa, il corso risulta ben strutturato, con personale docente già disponibile. Il confronto con le parti interessate è avviato da anni.

Il corso ha un carattere internazionale, dovuto non solo alla lingua inglese, quanto piuttosto alla possibilità di conseguire un doppio titolo con con il Kyoto Institute of Technology (KIT), Giappone, previa selezione.

La documentazione è completa, anche se è necessario migliorare in alcune aree di debolezza (come preparare e inserire il regolamento didattico, descrivere nella SUA percorsi flessibili e percorsi per particolari categorie di studenti e specificare chiaramente le modalità di esame).

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si forniscono le seguenti raccomandazioni:

- completare le schede di insegnamento riportando le modalità di esame;
- preparare, approvare e pubblicare il regolamento didattico, il prima possibile.

Si forniscono le seguenti indicazioni:

- inserire un raffronto con altri corsi simili della regione o di regioni vicine;
- inserire all'interno della SUA evidenza di eventuali percorsi flessibili, se disponibili;
- dare maggior evidenza nella SUA di percorsi per studenti particolarmente meritevoli o lavoratori, con figli piccoli, atleti;
- menzionare i servizi a supporto della didattica a distanza.